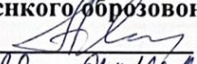
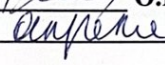




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
стрессового образования

 **О.Ю. Алешкина**
«26»  2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: «Проективные методы в клинической психологии»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психодиагностическая деятельность, экспертная деятельность	ПК-9. Способен проводить психологической диагностике и составлению психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения
ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза. ИПК-44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования. ИПК владеть методами психологической диагностики. ИПК-45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. Не знает системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Не знает основные психодиагностические термины, теоретические основы психодиагностики, этические основы психодиагностики, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. Хорошо ориентируется в системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Показывает глубокое понимание основных психодиагностических терминов, теоретических основ психодиагностики, этических основ психодиагностики, методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений.
уметь		
	Студент не умеет выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. Студент не умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи группы людей. коммуницировать с заказчиком и клиентом на высоком профессиональном уровне. Студент не умеет самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Студент умеет выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. Студент умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи группы людей. коммуницировать с заказчиком и клиентом на высоком профессиональном уровне. Студент умеет самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.
владеть		
	Студент не владеет методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности,	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методологией синдромного и

	психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога. Студент не владеет навыками представления и формулирования этически корректного психодиагностического заключения, соответствующего поставленной психодиагностической задаче. Студент не владеет разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.	каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога. Студент владеет навыками представления и формулирования этически корректного психодиагностического заключения, соответствующего поставленной психодиагностической задаче. Студент владеет разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.
--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый тестовый контроль по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»

Вариант 1

Укажите один вариант правильного ответа.

1. К психодиагностическим методикам в рамках проективного подхода относятся:

- а) тесты достижений;
- б) опросники – анкеты;
- в) тесты специальных способностей;
- г) перцептивно-структурные методики;

2. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) нет верного варианта ответа.

3. К малоформализованным психодиагностическим методикам (по Гуревичу К.М.) относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) беседа;
- г) проективные методики.

4. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
- б) устный стандартизированный опрос;
- в) устный нестандартизированный опрос.
- г) все ответы верны .

5. Основоположник экспериментальной психологии – это:

- а) Р. Кеттел;
- б) Д. ж. Кеттел;
- в) Ф. Гальтон;
- г) В. Вундт;

6. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

- а) создать непринужденную обстановку;
- б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
- в) оказать на испытуемого определенное воздействие;
- г) все перечисленные ответы верны.

7. Выберите пример реакции студента, обладающего внутренним локусом контроля, на неудовлетворительную оценку на экзамене:

- а) «друзья приходили в гости и отвлекали от подготовки к экзамену»;
- б) «попался неудачный билет»;
- в) «я не успел подготовиться должным образом»;
- г) «преподаватель был излишне строг»;

8. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) истинность;
- г) нет верного варианта ответа

9. Тест руки, направлен на диагностику:

- а) агрессии;
- б) тревоги;
- в) депрессии;
- г) мании;

10. Личностный опросник ММРІ предназначен для:

- а) определения показателя общего интеллекта;
- б) углублённой диагностики психологических особенностей личности детей дошкольного возраста;
- в) углублённой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;
- г) скрининговой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;

11. Под стандартизованностью психодиагностических методик подразумевают:

- а) регламентацию процедуры обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
 - б) обоснованность и соответствие получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
 - в) качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
 - г) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента;
- соответствие выбранной методики цели исследования;

12. Прогрессивные матрицы Рейвена измеряют:

- а) уровень математической одарённости;
- б) общий фактор интеллекта;
- в) вербальный интеллект;
- г) базовые навыки письма;

13. Автор адаптированного варианта опросник СМИЛ:

- а) А.Е. Личко;
- б) Ф.Б. Березин;
- в) Л.Н. Собчик;
- г) В.М. Бехтерев;

14. Тест Рейвена состоит из:

- а) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 5 постепенно усложняющихся заданий;
- б) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно усложняющихся заданий;
- в) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;
- г) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;

15. **Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

16. **Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

17. **Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

18. **Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;

19. **Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

20. **Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

21. **Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

22. **Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;

- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

23. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;

24. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

25. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

26. Основная задача современной психодиагностики – это:

- а) диагностика психических расстройств
- б) определение коэффициента интеллекта
- в) определение способностей
- г) выявление свойств личности

27. Задачами психодиагностики является:

- а) расширение объема знаний об общей психологии;
- б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
- в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
- г) все ответы неверны.

28. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) дискриминативность;
- г) достоверность.

29. Тематический тест апперцепции – это :

- а) проективная методика исследования личности, создана Морганом и Мюрреем.
- б) разработан Леопольдом и Соней Беллак и относится к классу интерпретативных методик, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности.
- в) это средство скрининга проблемных областей личности, которые могут быть неосознаваемыми или малоосознаваемыми.
- г) методика, смысл которой состоит в том, что испытуемому предлагается решить задачу, которая не решаема, но об этом испытуемый не знает.

30. Для диагностики личности, возможно применение следующих методов:

- а) дом-дерево-человек
- б) автопортрет
- в) верно все перечисленное
- г) ничего из перечисленного

31. Критериями интерпретации ответов по тесту Роршаха являются все, кроме :

- а) детерминанты (*цвет, форма*)
- б) уровень формы(*четкость/нечеткость*)
- в) оригинальность
- г) позиция

32. Для каких целей используется методика Розенцвейга:

- а) конфликтность
- б) диагностика памяти
- в) диагностика мыслительных процессов
- г) диагностика интеллекта

33. К заданиям для рисуночных методов диагностики относят все, кроме:

- а) «Свободный рисунок»
- б) «Дерево»
- в) «Тема»
- г) «Рисунок несуществующего животного»

34. В чем состоит особенность теста незаконченных предложений как проективной методики:

- а) позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям;
- б) предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности;
- в) представлен как метод исследования воображения, позволяющий охарактеризовать личность обследуемого благодаря тому, что задача истолкования изображенных ситуаций, которая ставилась перед обследуемым, позволяла ему фантазировать без видимых ограничений и способствовала ослаблению механизмов психологической защиты;
- г) нет верного ответа.

35. Субъективность восприятия наблюдателя зависит от:

- а) ситуации наблюдения
- б) цели наблюдения
- в) принадлежности к определенной теоретической концепции
- г) нет верного варианта ответа.

36. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) репрезентативность;
- в) вариабельность;
- г) надёжность.

37. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

38. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

39. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) нет верного варианта ответа.

40. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;

41. Какой из типов вопросов, используемых в беседе, позволяет замаскировать преследуемую исследователем цель:

- а) косвенный
- б) проективный тип
- в) закрытый
- г) нет верного варианта

42. Использование метода интроспекции осуществлялось в рамках

- а) объективного подхода
- б) интроспективного подхода
- в) субъективного подхода
- г) экспериментального подхода

43. Какой из видов беседы предполагает наличие четкой программы вопросов:

- а) стандартизированная
- б) частично стандартизированная
- в) свободная
- г) все варианты ответов верны.

44. Пилотажный эксперимент подразумевает:

- а) проведение исследования в естественных условиях
- б) проведение исследования в относительной неизученной области с целью дальнейшей ориентировки
- в) формирование определенных навыков у испытуемых в ходе экспериментального исследования
- г) верно а, в.

45. Понятие «локус контроля» в психологию ввёл:

- а) Дж. Рейвен в 1936 году
- б) Дж. Рейвен в 1900 году
- в) Дж. Роттер в 1930 году
- г) Дж. Роттер в 1954 году

46. Методика определения фрустрационной толерантности направлена на изучение:

- а) реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
- б) интеллектуальных способностей индивида
- в) способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию о себе
- г) удовлетворённости собой и своими возможностями самоуважения

47. Понятие «репрезентативность выборки» обозначает, что

- а) в выборке представлены самые лучшие испытуемые
- б) выборка соответствует генеральной совокупности
- в) количество испытуемых соответствует стандартам
- г) все перечисленные варианты верны

48. Что обозначает принцип дополнительности в плане определения методик исследования:

- а) методики должны содержать похожие шкалы
- б) количество методик должно быть больше в 2 раза, чем это необходимо
- в) методики должны подбираться индивидуально для каждого испытуемого
- г) методики должны содержать разные шкалы

49. Подберите соответствующее определение комплексного подхода:

- а) предполагает изучение состава и структур объекта не только в статике, но и в динамике
- б) предполагает изучение состава (подсистем) и структур объекта. Отсутствует соотнесение частей и целого, а также не учитывается динамика системы
- в) предполагает наличие совокупности компонентов объекта или применяемых методов исследования. При этом не принимаются во внимание ни отношения между компонентами, ни полнота их состава, ни отношения между компонентами и целым
- г) нет верного варианта ответа

50. Для обозначения определенного типа психологических методик понятие проекции впервые использует:

- а) Г. Мюррей (1938)
- б) Л. Франк (1939)
- в) М. Люшер (1970)
- г) Г. Роршах (1930)

Вариант 2.

Укажите один вариант правильного ответа.

1. **Авторами проективного теста ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест), являются:**
 - а) Леопольд и Соня Беллак;
 - б) К.Морган и Г.Мюррей;
 - в) В. И. Евдокимов;
 - г) К. Юнг.
2. **Репрезентативность теста указывает на:**
 - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - г) нет верного варианта ответа.
3. **Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**
 - а) диагноз;
 - б) измерение;
 - в) психодиагностика;
 - г) психологический эксперимент.
4. **Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**
 - а) интеллектуального уровня;
 - б) зоны ближайшего развития;
 - в) мотивации учебной деятельности;
 - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
5. **Включенное наблюдение – это:**
 - а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
 - б) длительное наблюдение;
 - в) наблюдение в условиях лаборатории;
 - г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
6. **Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**
 - а) формирующим экспериментом;
 - б) наблюдением;
 - в) констатирующим экспериментом;
 - г) квазиэкспериментом;
7. **Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**
 - а) включенное наблюдение;
 - б) пилотажный эксперимент;
 - в) контрольный эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент.

8. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

9. Автором методики «Незавершенные предложения»:

- а)Шульте-Горбов
- б)Стенфорд-Бине
- в) Сакса Леви
- г)Спилберга-Ханина

10. Для каких целей используется тест Роршаха:

- а) добиться от субъекта того, «что он не может или не хочет сказать часто потому, что не знает сам и не осознает, что он скрывает в себе за своими проекциями»;
- б) выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показать его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям;
- в) диагностика личностных особенностей;
- г) определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности.

11. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

12. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

13. Какой вид записи может использоваться при заполнении протокола наблюдения:

- а) дневник наблюдения;
- б) конспективная запись;
- в) обобщающе-описательный вид записи;
- г) все перечисленные ответы неверны

14. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) переключаемости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) устойчивости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

15. Что из перечисленного относят к недостаткам беседы:

- а) респондент становится экспертом в обсуждаемом вопросе;
- б) громоздкость и трудоемкость;

- в) получение индивидуализированной информации
- г) все ответы верны.

16. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- б) профиль должен оцениваться как единое целое;
- в) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

17. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом;
- г) нет верного варианта ответа.

18. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) все ответы верны;

19. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
- г) нет верного варианта ответа.

20. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) дискурсивного мышления;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) процесса решения конструктивных задач;
- г) оперативной памяти.

21. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

22. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

23. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;

- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

24. Какие причины приводят к появлению необходимости объяснения определенных результатов исследования:

- а) необходимость объяснения отношения между причинами и следствиями
- б) необходимость соблюдать правила проведения психологического исследования
- в) необходимость объяснения сложных явлений более простым языком
- г) все ответы верны.

25. Целью методики «Несуществующее животное» , является:

- а) изучение взаимоотношений в семье;
- б) выяснения и уточнения черт личности, проблем и социальных установок.
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
- г) изучение групповой динамики.

26. К числу основных элементов психологического исследования относят:

- а) цель, проблему исследования, актуальность
- б) определение переменных
- в) выбор методологических принципов исследования
- г) все ответы верны.

27. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

28. В зависимости от условий наблюдения выделяют следующие виды наблюдения:

- а) открытое и скрытое
- б) свободное и структурированное
- в) полевое и лабораторное
- г) все перечисленные ответы неверны

29. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов
- г) психофизиология.

30. В зависимости от условий наблюдения выделяют следующие виды наблюдения:

- а) открытое и скрытое
- б) свободное и структурированное
- в) полевое и лабораторное
- г) все перечисленные ответы неверны.

31. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале,

сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

32. Что отличает самонаблюдение от метода интроспекции:

- а) сам процесс наблюдения
- б) использование полученных данных в научных целях
- в) наличие схемы наблюдения
- г) верны ответы а,б.

33. В каком году впервые был создан тест «Незавершенные предложения»;

- а) в 1970 г.;
- б) в 1971 г.;
- в) в 1969 г.;
- г) в 1965 г.

34. Какое из психологических направлений предполагает экспериментальное изучение поведения человека:

- а) гештальтпсихология
- б) когнитивная психология
- в) бихевиоризм
- г) нет верного ответа.

35. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

36. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

37. Какой из типов вопросов, используемых в беседе, позволяет замаскировать преследуемую исследователем цель:

- а) косвенный
- б) проективный тип
- в) закрытый
- г) все перечисленные ответы верны.

38. Какой из факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

39. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) MMPI;
- г) Тест Кеттелла.

40. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

41. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

42. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту;
- в) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- г) нет верного ответа.

43. В каком году был создан Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ)6

- а) в 1935 г.
- б) в 1945 г.
- в) в 1940 г.
- г) в 1931 г.

44. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

45. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста;
- г) все перечисленное.

46. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- г) верны ответы а,б.

47. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

48. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

49. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

50. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки;
- г) все перечисленное.